

Aprendizaje Servicio en el Máster Iberoamericano en Cooperación Internacional y Desarrollo: una experiencia de innovación docente

Gutiérrez Cruz, A. y Sierra Rodríguez, B. (Cátedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica, Universidad de Cantabria)

Palabras clave: Aprendizaje Servicio, competencias, formación de posgrado, Cooperación Internacional, Desarrollo Humano, Innovación Docente.

Contexto y motivación de la propuesta

El Máster Iberoamericano en Cooperación Internacional y Desarrollo (MICID) de la Universidad de Cantabria (UC) nace, hace nueve años, con el objetivo de ofrecer una formación de calidad, que permita a sus egresados desempeñarse con excelencia en los diferentes ámbitos de promoción del desarrollo humano, tanto en sede como en terreno.

Se trata de un título propio, de carácter profesionalizante, que cuenta desde 2012 con el reconocimiento del Consejo de Acreditación Internacional de Estudios del Desarrollo e Investigación (IAC/EADI), una mención que reconoce la calidad de su labor en la formación de profesionales del desarrollo.

El MICID se define como un programa de posgrado vivo, en permanente reflexión y reconstrucción para adaptarse a los cambios y a los nuevos desafíos que plantea la formación universitaria en CID, como son los derivados de la actual sociedad de la información, de la complejización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior y de la evolución y profesionalización de la cooperación para el desarrollo. Entre los procesos de innovación docente más destacados en las últimas ediciones del MICID, se encuentra la inclusión de la metodología Aprendizaje Servicio (ApS) durante el presente *curso* académico 2014-2015.

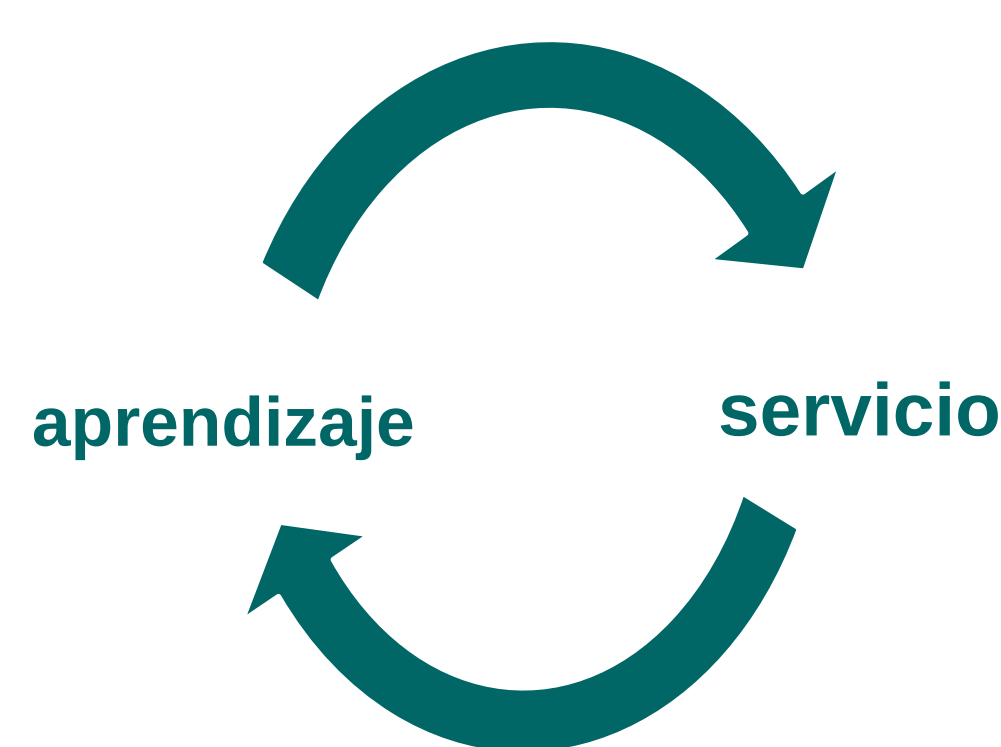


Método de enseñanza que potencia tanto el **aprendizaje** académico que se desarrolla en el aula, como la realización de un **servicio** voluntario para dar respuesta a las necesidades detectadas en el entorno o comunidad (Martínez- Odría, 2007).

“Saber” (modelo declarativo): conocimiento sistémico

“Saber hacer” (modelo procedimental): competencias de acción

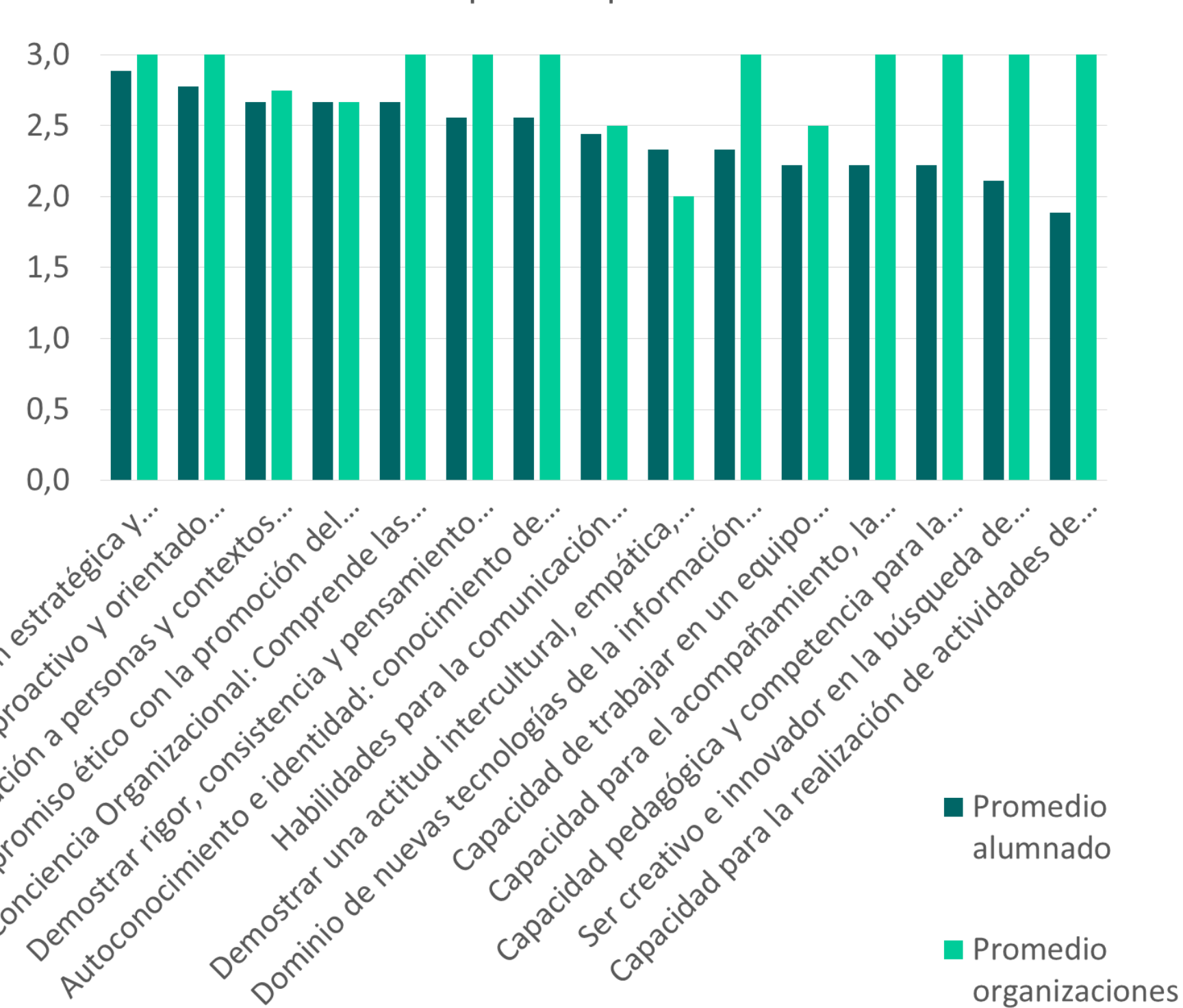
“Saber ser” y “saber estar” (modelo psicosocial)



Servicio directo	Proyectos en los que el alumnado interviene directamente sobre una necesidad concreta, interactuando directamente con las personas o instituciones implicadas en dicha realidad.
Servicio indirecto	Proyectos trabajados desde la institución educativa, esto es desde el MICID. Se trabaja sobre una determinada problemática o necesidad pero sin trabajar de manera directa con las personas afectadas o con las instituciones comunitarias que intentan dar una respuesta.
Advocacy	Proyectos orientados a eliminar las causas que mantienen o perpetúan una problemática o una necesidad no satisfecha. Son típicas las acciones que tienen que ver con la movilización social, la sensibilización o la incidencia política para transformar una determinada situación.
Servicio de investigación	Proyectos que recopilan información y documentación para analizar una determinada problemática y ofrecer alternativas para su respuesta.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Puntuación media por competencia



EVALUACIÓN DEL PROCESO

Puntuación media por criterio



**Voces de los protagonistas:
alumnado (A)
y responsables (R)
del ApS**

“La experiencia en general me ha permitido aprender en todos los sentidos, y a tener la disposición de aprender y desaprender” (A)

“He aprendido desde aplicación de conceptos y metodologías que vi en clase de forma teórica, hasta curiosidades generales de países donde la entidad trabaja, hay un abanico muy grande de lecciones que me llevo” (A)

“El trabajo ha sido de gran importancia para la entidad. De hecho gran, parte del trabajo de los próximos meses se basará en llevar a cabo el plan de incidencia que el alumno ha diseñado” (R)

“Me sorprendió el impacto que tiene la crisis en las ONG. Lo entendía en términos teóricos, pero es duro verlo en la realidad” (A)

“La puesta en marcha del ApS ha supuesto romper con inercias y automatismos en la docencia, potenciar la motivación por la innovación y poner en valor la excelencia académica del MICID” (R)

Conclusiones:

- Valoración positiva del potencial pedagógico del ApS para la formación de profesionales de la CID:
 - Permite la relación con distintos profesionales y actores de la cooperación para el desarrollo
 - Modelo de aprendizaje integral, vivencial y significativo que favorece que el alumno aprenda a aprender, se desenvuelva en la actual sociedad del conocimiento y desarrolle su actitud crítica y ética en relación con el desarrollo humano.
 - Consolida contenidos académicos y teóricos trabajados en el aula y los dota de sentido
 - Contribuye a desarrollar competencias necesarias y deseables en cooperación internacional para el desarrollo (CID), desde el ámbito no solo declarativo y procedimental (“saber” y “saber hacer”), sino también, y sobre todo, psicosocial (“saber ser” y “saber estar”).
- Apertura del MICID a su entorno, lo que le ayuda a situarse no sólo como un productor de conocimiento, sino además como generador de “saberes situados” para una acción reflexiva, crítica y ética en materia de desarrollo humano.
- El ApS quizás no sea una solución mágica, pero demuestra que la Responsabilidad Social Universitaria y la excelencia académica no están reñidas.

Referencias:

- GUTIÉRREZ CRUZ, A. (2013). “Repensando la formación en cooperación para el desarrollo desde el enfoque de competencias”, en Actas del I Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Santander, 10 al 12 de octubre de 2013. http://www.ugr.es/~aepc/WEBEDUCACION/LIBRORESUMENESEUDUCACION_.pdf
- MARTÍNEZ ODRÍA, A. (2007). “Service - Learning o Aprendizaje-Servicio. La apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía” en Bordón, 59 (4), 611-626.
- PUIG, J., MARTÍN, X. Y BATLLE, R. (2008). Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario. Guía Zerbikas. Bilbao: Fundación Zerbikas.